



«АККРЕДИТЕУ ЖӘНЕ РЕЙТИНГТІҢ
ТӘУЕЛСІЗ АГЕНТТІГІ» КЕМ

НУ «НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО
АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА»

ОТЧЕТ

**о результатах работы внешней экспертной комиссии
по оценке специальности
0302000 "СЕСТРИНСКОЕ ДЕЛО"
Квалификация: 0302033 «МЕДИЦИНСКАЯ СЕСТРА
ОБЩЕЙ ПРАКТИКИ»
на соответствие требованиям
стандартов специализированной аккредитации
Учреждение образование колледж «Аяжан»
16-18 мая 2017г.**

Алматы 2017

НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНСТВО АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА

Внешняя экспертная комиссия

*Адресовано
Аккредитационному
совету НААР*



Независимое агентство
аккредитации и рейтинга

ОТЧЕТ

**о результатах работы внешней экспертной комиссии
по оценке специальности**

0302000 "СЕСТРИНСКОЕ ДЕЛО"

Квалификация: 0302033 «МЕДИЦИНСКАЯ СЕСТРА ОБЩЕЙ ПРАКТИКИ»

**на соответствие требованиям
стандартов специализированной аккредитации**

Учреждение образование колледж «Аяжан»

16-18 мая 2017г.

Алматы, 2017 г.

В соответствии с приказом Независимого агентства аккредитации и рейтинга №25-17-ОД от 17.04.2017г. Учреждении образования колледж «Аяжан» внешней экспертной комиссией проводилась оценка соответствия образовательной деятельности стандартам специализированной аккредитации НААР. Отчет внешней экспертной комиссии (ВЭК) содержит оценку деятельности организации образования критериям НААР, рекомендации ВЭК по дальнейшему совершенствованию деятельности и параметры специализированного профиля УО колледж «Аяжан».

Внешняя экспертная комиссия работала в следующем составе:

1. **Председатель комиссии**- Кусаинов Амангельды Мукушпаевич, заведующий отделением «Стоматологии» Республиканского высшего медицинского колледжа» (г.Алматы);
2. **Эксперт** – Нурланова Рысты Берекеловна, консультант Республиканского высшего медицинского колледжа, председатель учебно-методического Совета ОЮЛ «Союз медицинских колледжей Казахстана» (г.Алматы);
3. **Эксперт** – Смакова Сауле Социаловна, преподаватель специальных дисциплин ТОО «Медико-технический колледж города Астаны» (г.Астана);
4. **Эксперт** – Сыдыкова Алма Муратхановна, преподаватель стоматологии ТОО «Есикский медицинский колледж» (г.Есик);
5. **Работодатель** – Куанов Туребек Ондасынович, главный врач ГКП на ПХВ поликлиники № 32 (г.Алматы);
6. **Студент** – Насирова Мөлдір Серікқызы, студентка 4- го курса специальности «Лечебное дело» НУО «Казахстанско-Российский медицинский колледж» (г.Алматы);
- 7.**Наблюдатель от Агентства** – Джакенова Алиса Сатбековна, Руководитель медицинских проектов Агентства (Астана).

СОДЕРЖАНИЕ

I. ПРЕДСТАВЛЕНИЕ УЧРЕЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ КОЛЛЕДЖ «АЯЖАН».....	4
II. ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭЖ.....	5
III. СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ ...	6
СТАНДАРТ «МИССИЯ И РУКОВОДСТВО».....	6
СТАНДАРТ «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА»	7
СТАНДАРТ «ЭФФЕКТИВНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ»	13
СТАНДАРТ «ПРЕПОДАВАТЕЛИ И ЭФФЕКТИВНОСТЬ ПРЕПОДАВАНИЯ».....	17
СТАНДАРТ «ОБУЧАЮЩИЕСЯ»	22
СТАНДАРТ «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ».....	25
ПАРАМЕТРЫ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОГО ПРОФИЛЯ.....	27

на ар

I. ПРЕДСТАВЛЕНИЕ УЧРЕЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ КОЛЛЕДЖ «АЯЖАН»

Учреждение образования колледж «Аяжан» открыт в 1993 году, как частное медицинское училище. В 1995 году – реорганизовано в колледж. 27 марта 2000 года Министерством юстиции РК произведена государственная перерегистрация частного медицинского колледжа в Учреждение образования колледж «Аяжан». Колледж расположен по адресу: г.Алматы, ул.Таласская,1, Телефон/ факс: 8 (727) 223-22-74, Веб сайт: www.medayazhan.kz, Электронный адрес: info@medayazhan.kz.

Учреждение образования колледж «Аяжан» Решением оргкомитета Национального бизнес-рейтинга в РК награжден Национальным Сертификатом «Лидер отрасли 2015».

Деятельность колледжа осуществляется на основании:

- Устава учреждения образования колледжа «Аяжан» г. Алматы, зарегистрированного 14.09.1993 года в Министерстве юстиции РК с внесенными изменениями 17 октября 2016 года в Управлении юстиции г. Алматы Турксибского района;

- С 2010 года образовательная деятельность колледжа осуществляется на основании государственной лицензии, выданной Управлением экономики и бюджетного планирования г.Алматы на основании приказа № 122-н/л от 06 августа 2010 года серии АА-5 № 0106319, генеральная, срок действия не ограничен, с приложением к лицензии по специальностям: 0301000 «Лечебное дело», 0302000 «Сестринское дело». 0307000 «Стоматология ортопедическая»;

- Свидетельства о регистрации юридического лица №5910-1910-У-е от 27.03.2000г, зарегистрированного в Министерстве юстиции РК.

Директором Учреждения образования колледж «Аяжан» является Курумбаева Куддарихан Куржиковна. Она является председателем общества «Қазақ тілі» Турксибского района, председателем избирательного участка №451.

Колледж последний раз аттестован комиссией Комитета контроля медицинской и фармацевтической деятельности Министерства здравоохранения Республики Казахстан, приказ №6 от 03 января 2013 года «Об итогах Государственной аттестации Учреждения образования колледж «Аяжан».

Деятельность колледжа осуществляется на основании:

- Устава учреждения образования колледжа «Аяжан» г. Алматы, зарегистрированного 14.09.1993 года в Министерстве юстиции РК с внесенными изменениями 17 октября 2016 года в Управлении юстиции г. Алматы Турксибского района.

- Свидетельства о регистрации юридического лица №5910-1910-У-е от 27.03.2000г, зарегистрированного в Министерстве юстиции РК.

- С 2010 года образовательная деятельность колледжа осуществляется на основании государственной лицензии № 0106319 от 03.08.2010г., генеральная, срок действия не ограничен, с приложением к лицензии по специальности: 0302000 «Сестринское дело», выданная Департаментом по контролю в сфере образования города Алматы Комитета по контролю в сфере образования и науки МОН РК.

Контингент обучающихся по образовательной программе 0302000 «Сестринское дело» - 858 чел., из них на государственном языке – 544 чел. (63%). Обучение ведется по дневной и вечерней форме на базе основного среднего и общего среднего образования.

Колледж расположен по адресу: г.Алматы, ул.Таласская,1, Телефон/ факс: 8 (727) 223-22-74, Веб сайт: www.medayazhan.kz, Электронный адрес: info@medayazhan.kz

Структура колледжа соответствует реализуемым образовательным программам и включает:

- заместитель директора по учебной работе;

- заместитель директора по практической работе;
- заместитель директора по воспитательной работе;
- заместитель директора по кадровой работе;
- заместитель директора по хозяйственной работе;
- менеджер по качеству;
- бухгалтер;
- заведующие отделениями
- психолог;
- председатели ЦМК.

Учреждение образования колледж «Аяжан» располагается в собственном двухэтажном здании с площадью 907,9 кв.м. Кабинеты доклинической практики по специальным дисциплинам: основ сестринского дела, пропедевтики внутренних болезней, терапии, хирургии, педиатрии развернуты на базе Железнодорожной больницы. Для проведения профессиональной практики в базовых медицинских организациях ГКП на ПХВ Городской поликлинике № 32, ГКП на ПХВ Городской клинической больницы №4, ГКП на ПХВ Городской поликлинике № 9 имеются учебные кабинеты, оснащенные необходимой мебелью, учебно-наглядными пособиями и методической литературой.

Учебные кабинеты соответствуют действующим санитарным нормативам, требованиям противопожарной безопасности, а также квалификационным требованиям, предъявляемым при лицензировании образовательной деятельности организаций образования, что обеспечивает выполнение учебного плана и программ, предусмотренных Государственным общеобязательным стандартом образования РК.

УПП и ПП проводятся непосредственно на базах клиник, предоставленных колледжу по заключенным договорам под постоянным контролем методических руководителей и заместителем директора по практическому обучению.

Клиническими базами являются: ГКП на ПХВ Городская клиническая больница № 4, ГКП на ПХВ Роддом № 4,2, ГКП на ПХВ Городские поликлиники № 32,13, 9, станция скорой медицинской помощи, Железнодорожной больницы Алматы I.

Медицинская деятельность колледжа осуществляется на основании государственной лицензии, выданной Управлением предпринимательства и индустриально-инновационного развития города Алматы № 0103114 от 03.08.2009 года, генеральная, срок действия не ограничен, с приложением к лицензии на первичную медико-санитарную помощь.

Питание обучающихся во время пребывания в учебном учреждении - важное условие поддержания их здоровья и способности к эффективному обучению, обеспечивается средствами родителей. В колледже функционирует столовая и буфет на 50 посадочных мест с горячим и холодным питанием. Санитарное состояние, технология приготовления блюд систематически контролируется представителями СЭС Турксибского района и медицинской сестрой колледжа.

II. ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК

Деятельность ВЭК Независимого агентства аккредитации и рейтинга (далее – НААР) осуществлялась на основании Программы визита внешних экспертов специализированной аккредитации в Учреждении образования колледж «Аяжан» в период с 16 по 18 мая 2017 года. Необходимые для работы материалы были представлены членам ВЭК НААР.

С целью оценки, уточнения и дополнения содержания представленных самоотчетов состоялись встречи с директором, заместителями директора по учебной, практической, воспитательной и административно-хозяйственной части, главным бухгалтером, методистом, председателями ЦМК, заведующими отделений, преподавателями, представителями работодателей, обучающимися, выпускниками. (см. таблицу 1).

Таблица 1. Сведения о сотрудниках и обучающихся, принявших участие во встречах с ВЭК НААР

Категория участников	Количество
Директор	1
Заместители директора по направлениям деятельности	5
Главный бухгалтер	1
Методист	1
Заведующие отделениями	3
Председатели ЦМК	2
Преподаватели	69
Обучающиеся	46
Выпускники	20
Работодатели	9
Всего	157

В целях получения объективной информации по оценке образовательных программ члены ВЭК НААР использовали такие методы, как: встречи, посещения, беседы и интервьюирование сотрудников различных структурных подразделений, анкетирование преподавательского состава и обучающихся.

В целом, мероприятия, запланированные в рамках визита ВЭК НААР, способствовали подробному ознакомлению экспертов с учебной инфраструктурой колледжа, материально-техническими ресурсами, преподавательским составом, представителями организаций работодателей, обучающимися, выпускниками. Это позволило членам ВЭК НААР провести независимую оценку соответствия данных, изложенных в отчетах по самооценке образовательных программ колледжа критериям стандартов специализированной аккредитации.

В процессе работы ВЭК проведены следующие виды работ:

- 1) визуальный осмотр объектов инфраструктуры колледжа: посещение кабинетов, библиотеки, медицинского кабинета, тестового центра, симуляционного центра, посещение практических баз и учебных занятий.
- 2) интервьюирование сотрудников структурных подразделений, анкетирование преподавателей и обучающихся.
- 3) посещение практических занятий:
 - на базе основного корпуса: «Сезім мүшелерінің физиологиясы» по дисциплине «Физиология» в группе СД-103 «Д» специальности «Сестринское дело» (преподаватель Канапиева Г.Ж.);
 - на базе корпуса №2: «Лабораторный метод исследования» по дисциплине «Основы сестринского дела» в группе СД-202 «Д» специальности «Сестринское дело» (преподаватель Айтахунов К.Х.);
 - на практической базе поликлиники №4: «Шұғыл жағдайлар. Әр түрлі оқыстық жағдайлар кезіндегі диагностика және дәрігергерге дейінгі көмек. Қан ағу кезіндегі диагностика және дәрігерге дейінгі көмек» по дисциплине «Основы сестринского дела» в группе СД-203 «Д» специальности «Сестринское дело» (преподаватель Нарбутанова А.М.)

III. СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ

СТАНДАРТ «МИССИЯ И РУКОВОДСТВО»

УО колледж «Аяжан» осуществляет свою деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами РК в области образования и здравоохранения,

ГОСО. Нормативной базой формирования разработки миссии, стратегического плана колледжа явились основные направления образовательной политики, закрепленные в Государственной программе развития образования в Республике Казахстан на 2011-2020 гг., Государственная программа «Денсаулык» на 2016-2019 годы, Указ Президента РК от 01.02.10 № 922 «О Стратегическом плане развития РК до 2020 года», Проект Миссии колледжа, стратегический план и его направления по реализации образовательной программы обсуждались на коллегиальном органе управления: педагогическом совете, с участием руководителей практического здравоохранения, одобрены и поддержаны коллективом учреждения образования, доведены до сведения обучающихся и всех заинтересованных сторон.

Реализация миссии направлена на создание модели колледжа с сильными инновационными позициями по подготовке конкурентоспособных специалистов. В настоящий период актуализируются задачи по приобретению лидирующих позиций колледжа на рынке образовательных услуг в сфере здравоохранения не только на региональном, но и на республиканском уровне. На это направлены миссия, стратегия и основные приоритеты политики. Важнейшими принципами миссии являются повышение качества подготовки специалистов, в рамках предлагаемых обучающимся услуги образовательных программ и носит инновационный характер образовательного процесса. Требования ГОСО обсуждаются на заседаниях методического совета и заседаниях Цикловой методической комиссии.

Сильные стороны:

Реализация образовательной программы осуществляется в соответствии с миссией, стратегией и имеющимися ресурсами колледжа, что удовлетворяет потребности рынка, региона, системы технического и профессионального образования и образовательной политики РК.

Стратегический план развития колледжа соответствует заявленной миссии образовательной программы.

ВЭК отмечает, что по 7 критериям данного стандарта колледж имеет сильные позиции.

СТАНДАРТ «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА»

Образовательная программа соответствует миссии, целям, задачам и стратегическому плану СМК Учреждения образования колледж «Аяжан» и ориентирована на подготовку конкурентоспособных специалистов на основе инновационных технологий образовательного процесса, внедрения новых форм обучения в сфере медицинского образования, развития социального партнерства и внедрения элементов дуального обучения. Учебные рабочие программы направлены на достижение качества подготовки специалистов и соответствует миссии колледжа, планируются последовательность изучения учебных дисциплин с учётом междисциплинарных связей, разрабатываются ПС колледжа на основании ГОСО и типовых программ по предметам. Образовательная программа 0302000 «Сестринское дело» с квалификацией 0302033 – «Медицинская сестра общей практики» составлена на основе ГОСО и предусматривает использование компетентностного подхода. ГОСО определяет обязательный минимум знаний и практических навыков по специальности 0302000 «Сестринское дело» с квалификацией: 0302033 – «Медицинская сестра общей практики». Пересмотр рабочих учебных планов и программ по учебным дисциплинам проводится ежегодно и актуализируются в соответствии с новыми нормативно-правовыми актами и приказами МЗ и СР РК, что оформляется протоколом ЦМК.

Для реализации целей образовательной программы колледж имеет достаточную материально – техническую базу, соответствующую контингенту обучающихся, квалифицированный педагогический состав, развитую компьютерную и сетевую инфраструктуру, стабильное финансовое положение, хорошую учебно – методическую базу, благоприятные социальные условия для обучающихся.

Стратегический план развития колледжа соответствует заявленной миссии и обеспечивает достижение поставленных целей в области образования, является основой планирования деятельности по всем направлениям и для получения ожидаемых результатов размещён в открытом доступе на веб-сайте колледжа.

Обучающиеся, в результате изучения и освоения образовательной программы ГОСО с квалификацией 0302033 – «Медицинская сестра общей практики» имеет базовые (БК) и профессиональные (ПК) компетенции.

Директор колледжа, являясь лидером в реализации миссии и стратегии, обеспечивает сотрудников поддержкой и необходимыми ресурсами. В обсуждении, принятии миссии, стратегического плана приглашаются представители практического здравоохранения: Жакишбаева Н.А.- заместитель главного врача скорой медицинской помощи, Постникова Л.М. – главная медицинская сестра железнодорожной больницы, Усенова Р.Ш – заместитель главного врача по сестринскому делу ТОО «Зейн». Со стороны студенческого совета для обсуждения миссии выдвинуты следующие представители: Кабдилданова М.Н., Нургазиева Ж.П., родительский комитет колледжа в 2016 году делегировал на обсуждение Болегенова М. и Кадырбаеву Г.. На основании Стратегии развития администрация колледжа ежегодно разрабатывает и утверждает основные задачи и конкретные показатели, которые должны быть достигнуты в конце учебного года. Колледж имеет четко сформулированную и ясную миссию, реализуемую в соответствии с установленными приоритетами МЗ и СР РК, отчётливо определяющую предназначение колледжа и стратегию его развития. Миссия, цели и задачи выполняются в рамках основных приоритетов развития, на что выделяются соответственные финансовые, кадровые и методические ресурсы, обеспечивающие реализацию в условиях изменяющейся внешней социально-экономической среды; отмечается вклад колледжа в образовательном развитии с учётом политики в области образования и здравоохранения.

Реализация миссии направлена на создание модели колледжа с сильными инновационными позициями по подготовке конкурентоспособных специалистов. В настоящий период актуализируются задачи по приобретению лидирующих позиций колледжа на рынке образовательных услуг в сфере здравоохранения не только региональном, но и республиканском уровне. На это направлены миссия, стратегия, основные приоритеты политики важнейшими принципами которой являются повышение качества подготовки специалистов в рамках предлагаемых обучающимся образовательных программ и инновационный характер образовательного процесса. Требования ГОСО обсуждаются преподавателями колледжа на ЦМК и Методическом совете, определяются пути реализации образовательных программ и формы контроля их выполнения. Педагогический коллектив колледжа, на основании ГОСО, миссии, стратегического плана, ставит цели и задачи по росту конкурентоспособности образовательных услуг в соответствии с выработанной стратегией учебного заведения. Систематический контроль выполнения ГОСО проводится всевозможными срезами знаний обучающихся согласно составленным графикам по дисциплинам учебного плана с последующим анализом и корректирующими действиями.

УО колледж «Аяжан» имеет чёткий разработанный и утверждённый в коллегиальном органе управления стратегический план. Важно отметить, что ПС и сотрудники имеют возможность участвовать и вносить предложения по улучшению деятельности колледжа по выполнению стратегического плана на встречах с директором, заместителями директора, заведующими отделениями, на заседаниях Педагогического

совета, отделений. Обучающиеся принимают участие в процессе планирования, реализации, мониторинга деятельности колледжа через студенческий совет, старостат.

Выполнение стратегического плана SMK проводится владельцами процесса, выполнение ежегодно контролируется и анализируется подготовленными рабочими группами внешнего аудита. Структурные подразделения колледжа, вспомогательные службы, руководствуясь миссией, постоянно совершенствуют свою деятельность и активизируют деятельность студенческого совета. Каждое структурное подразделение колледжа и вспомогательные службы имеют в качестве руководства деятельностью карты процесса SMK и должностные инструкции.

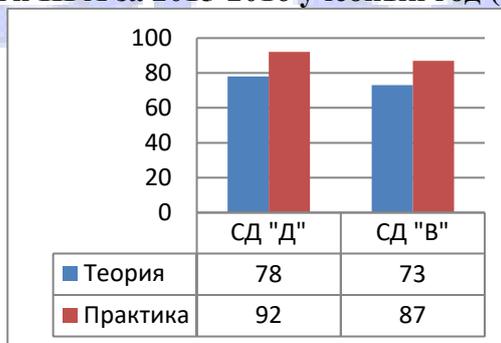
Стратегический план включает:

- Повышение уровня удовлетворенности обучающихся качеством образовательных услуг;
- Систематическое повышение показателей успеваемости и качества знаний;
- Повышение количества преподавателей, имеющих высшую и первую аттестационные категории;
- Увеличение количества учебной и учебно-методической литературы, в т.ч. на государственном языке по профильным дисциплинам ГОСО;
- Оснащение кабинетов симуляционными тренажерами, фантомами.

Руководство колледжа берет на себя обязательства выполнять требования стандарта СТ РК ИСО 9001 и постоянно повышать результативность системы менеджмента качества.

Стратегический план развития колледжа соответствует заявленной миссии и обеспечивает достижение поставленных целей в области образования, является основой планирования деятельности по всем направлениям для получения ожидаемых результатов – имеется в открытом доступе на веб-сайте. Ожидаемые результаты процента качества знаний выпускников изменены на основании показателей ИГА 2015-2016 и удовлетворённости качеством образовательных услуг заинтересованными сторонами.

Итоги ИГА за 2015-2016 учебный год (%)



Структурные подразделения колледжа, вспомогательные службы, руководствуясь миссией, постоянно совершенствуют свою деятельность и активизируют деятельность студенческого совета. Каждое структурное подразделение колледжа и вспомогательные службы имеют в качестве руководства деятельностью карты процесса SMK и должностные инструкции. График внутриколледжного аудита для всех СП ежегодно составляется менеджером по качеству и утверждается директором.

Конкурентноспособное учреждение образования – оперативно реагирующее на запросы потребителя на рынке труда. Для этого в УО колледж «Аяжан» систематически проводится внутренняя и внешняя независимая оценки качества образования.

Образовательная учебная программа соответствует миссии, целям, задачам и стратегическому плану SMK Учреждения образования колледж «Аяжан» и ориентирована на подготовку конкурентноспособных специалистов на основе инновационных технологий образовательного процесса, внедрения новых форм обучения в сфере медицинского

образования, развития социального партнерства и внедрения элементов дуального обучения. В рамках управления учебной деятельностью преподаватели разрабатывают на основе ГОСО и типовых учебных программ:

- рабочие учебные программы;
- учебно-методические комплексы дисциплин на основе модулей ГОСО;
- учебники, учебно-методические пособия;
- материалы для контроля знаний и умений обучающихся для проведения промежуточной и итоговой аттестации;
- тестовые задания для срезов знаний поддисциплинам для текущего контроля;
- Программы ПП и УПП, подготовленные совместно с работодателями по заявленным в ГОСО дисциплинам.

Учебные рабочие программы направлены на достижение качества подготовки специалистов и соответствует миссии колледжа. В разработке программ ПП и УПП принимают участие представители баз практики с дополнением или корректировкой программ с учётом требований работодателей. Представители практического здравоохранения делают предложения по реализации практической части ОП, расставляют акценты на строгом следовании профессиональным стандартам в практике медицинской сестры. Колледж широко привлекает специалистов ЛПО к рецензированию государственных экзаменационных материалов, рабочих учебных программ, сборников тестовых заданий, клинических задач, к разработке методической документации по овладению обучающимися медицинских навыков. Согласно договорам на базе ЛПО по специальным дисциплинам организованы учебные кабинеты, оснащенные учебно-методическим и наглядным материалом. Анализ степени удовлетворенности работодателей системой управления образовательной программой проводится на основе опроса и анкетирования (указано в стандарте Образовательная программа).

Колледж осуществляет информационно-разъяснительную работу по освещению своей деятельности путём выпуска брошюр, календарей, буклетов. Веб-сайт www.medayazhan.kz поддерживает миссию, цели и задачи колледжа, эффективно используется для информирования заинтересованных сторон и имеет обратную связь. Ежегодно, для информирования и привлечения абитуриентов, сведения о колледже, его деятельности размещается в региональных и республиканских СМИ на государственном и русском языке, на республиканском телевидении.

Академическая политика колледжа определяет порядок организации обучения по образовательной программе специальности «Сестринское дело» руководствуется:

- с Конституцией Республики Казахстан;
- Законом Республики Казахстан «Об образовании»;
- Приказ МОН № 130 от 19.01.2012 г. «Типовые правила приёма на обучение в организации, реализующие образовательные программы ТиПО»;
- «Об утверждении Правил перевода и восстановления обучающихся по типам организации образования» - Приказ МОН № 19 от 20.01.2015 г.;
- «Типовыми правилами проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в организациях технического и профессионального, послесреднего образования», утвержденными приказом МОН РК № 125 от 18. 03. 2008 г. (с дополнениями пр. № 590 от 25.12.2009);
- ГОСО, утвержденным приказом МЗ и СР РК в 2016 г.;
- Комплексного плана развития сестринского дела в РК до 2019 года;
- Дорожной карты по реализации комплексного плана развития сестринского дела до 2019 года.
- иными законами Республики Казахстан, постановлениями и распоряжениями МЗ и СР РК Республики Казахстан;

Процедура приёма на специальность основана на принципах прозрачности и открытости. К освоению образовательных программ 0302000 «Сестринское дело», согласно типовым правилам приема на обучение в организации образования ТиПО, допускаются лица, имеющие основное среднее, общее среднее образование. Зачисление осуществляется на конкурсной основе абитуриентов с сертификатом и успешно выдержавших вступительные экзамены. Обучение по данной образовательной программе очное, дневное и вечернее. Всем обучающимся предоставляют равные возможности и права, предусмотренные для обучения в колледже. На основании решения приёмной комиссии производится зачисление на 1 курс приказом директора.

Нормативный срок освоения программы составляет:

Образовательная база приема	Шифр и наименование квалификации	Нормативный срок по уровням квалификации
На базе основного среднего образования	0302033 – Медицинская сестра общей практики	3 года 10 месяцев
На базе общего среднего образования	0302033 – Медицинская сестра общей практики	2 года 10 месяцев

Перевод обучающихся с семестра на семестр, с курса на курс производится по итогам успешного завершения семестра и курса, с оформлением приказа директора колледжа в соответствии с нормативно-правовыми документами.

Порядок восстановления проводится в соответствии Приказа № 19 от 20.01.2015 г. «Об утверждении Правил перевода и восстановления обучающихся по типам организации образования».

Учебные планы строятся на основе последовательности изучения специальных дисциплин и планируется с учётом логичности их изучения и междисциплинарных связей. Изучение ОП проводится последовательно, начиная с БК. Базовые компетенции включают 11 предметов, профессиональные – 24, специальные – 8. Учебные планы с указанием длительности семестра, перечнем изучаемых дисциплин, календарным временем проведения экзаменов, продолжительности каникулярного времени, находятся в доступном для обучающихся месте, доводятся до сведения обучающихся заведующим отделением и куратором группы, имеются в путеводителе.

В плане учебного процесса отражаются следующие формы контроля качества освоения образовательной программы:

- текущая аттестация;
- промежуточная аттестация;
- итоговая аттестация.

Оценка учебных достижений по всем видам учебных программ проводится по пятибалльной системе и отражается в учебных журналах, экзаменационных ведомостях, сводных ведомостях и зачётных книжках. Обучающиеся, успешно прошедшие ИГА, подтвердившие соответствие профессиональным учебным программам, получают диплом государственного образца с приложением учебных достижений за период обучения по специальности, по пятибалльной системе.

С целью своевременного реагирования на запросы практического здравоохранения, быстрого отзыва и соответствию меняющихся приказов и

нормативно-правовых документов МЗ, обсуждению стратегического плана развития колледжа, расширено участие руководителей практического здравоохранения.

Образовательные программы имеют перечень учебных дисциплин, количество отведенных часов, логичность и последовательность их изучения и соответствуют требованиям ГОСО по специальности. Разработанный учебный план обеспечивает выполнение ГОСО. На основе типовых учебных программ разработаны рабочие программы строго по ГОСО и актуализируются по мере изменения нормативно-правовых документов, затем рассматриваются на заседании цикловых методических комиссий и утверждаются заместителем директора по учебной работе. Структура графика учебного процесса: разработан на год по курсам с указанием дисциплины, календарных месяцев и недель, с указанием теоретического и практического обучения, УПП, ПП, каникул, календарное время экзаменационной сессии, ИГА. Модель учебного плана включает уровень подготовки специальности, квалификацию, срок обучения по семестрам на каждый курс, УПП, ПП, время и дисциплина промежуточной аттестации, каникулы, указание вида УПП и ПП с отведёнными часами, учебная нагрузка обучающихся.

В симуляционных кабинетах проводятся отработка практических навыков и практические срезы навыков по профессиональным стандартам.

Образовательная программа по специальности 0302000 «Сестринское дело» по квалификации «Медицинская сестра общей практики» включает модуль «Специализация» в объеме 216 часов на выпускном курсе.

Третий академический год обучения определен модулем «Пациент-центрированный сестринский уход» включает дисциплины ПК: СД в терапии – с методикой диагностики, оказания неотложной помощи, ухода и профилактики каждой нозологии; хирургии – с овладением навыками предупреждения хирургической инфекции, неотложной помощи, ухода за послеоперационными и травматологическими больными. Модуль СД в педиатрии – с навыками ухода за здоровыми и больными детьми, вскармливании здоровых и больных детей, методиками оценки психофизического развития детей разных возрастных категорий; акушерстве и гинекологии – иметь знания и навыки по распространенным акушерским и гинекологическим состояниям, оказанию доврачебной помощи в акушерстве и гинекологии, консультирование по проблемам планирования семьи. Наряду с перечисленными модулями введены узкоспециальные предметы, с общим количеством часов на специальные дисциплины в количестве 900 часов. Интеграция предметов на 3 курсе обучения прослеживается на примере основ сестринского дела, манипуляции которого используются в практике сестринского дела в терапии, в педиатрии, хирургии, акушерстве и гинекологии. Сестринское дело в хирургии интегрирует с разделом акушерства «Родовой травматизм», пропедевтика внутренних болезней – в методах обследования пациентов.

Максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, включая все виды аудиторной и внеаудиторной учебной работы, не превышает 54 часов в неделю. Общий объем учебного времени при очной форме определяется из расчета обязательной учебной нагрузки не менее 36 часов в неделю. Последовательность изучения специальных дисциплин планируется с учётом логичности их изучения и междисциплинарных связей, отражено в расписании занятий по курсам, группам и находится в доступном для заинтересованных лиц месте и на электронном табло. На каждый семестр составляется стабильное расписание, в котором выдерживается 36-38- часовая недельная нагрузка. На период промежуточной и итоговой государственной аттестации составляется расписание экзаменов. Специальные дисциплины объединены по принципу интегрированного обучения. Интеграция учебного процесса с медицинской наукой и практическим здравоохранением отражается в

квалификационной характеристике определяющей, что должен специалист знать и уметь. Учитывая эти изменения преподаватели специальности преподносят учебный материал с обязательной ориентацией на будущую специальность. В соответствии с требованиями практического здравоохранения внесены корректировки в рабочие учебные программы, методические разработки, тестовые вопросы и практические задания.

Сильные стороны:

Образовательная программа разрабатывается в соответствии с миссией, стратегическими целями и совокупными ожидаемыми результатами обучающимися и отражают потребности и ожидания интересов сообщества;

При разработке образовательной программы учитываются интересы всех заинтересованных лиц: преподавателей, работодателей и обучающихся;

Медицинский колледж планирует и внедряет инновационные технологии в образовательную программу. Модернизация профессионального образования характеризуется переориентацией его на личностную парадигму и компетентностный подход как приоритетный;

Медицинский колледж гарантирует представительство от преподавателей, работодателей и обучающихся в управлении образовательной программой, обеспечении ее качества;

Рекомендации:

Обеспечить связь ОП с последующими этапами профессиональной подготовки (бакалавриат, специализация, научно-практическая работа).

ВЭК отмечает, что по 8 критериям данного стандарта колледж имеет сильные позиции, по 1 критерию удовлетворительные.

СТАНДАРТ «ЭФФЕКТИВНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ»

Процедуры оценки уровня знаний обучающихся составлены в соответствии с планируемыми результатами обучения, отвечают целям образовательной программы, соответствуют своему назначению и строятся на основе четких общепринятых критериев. В рабочих учебных программах и учебно-методических комплексах преподавателей отражаются требования ГОСО к знаниям, навыкам и компетенциям обучающихся. Содержание каждой дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетентности.

Целью контроля достижений обучающихся является определение степени освоения ГОСО и соответствие уровню образования. Для определения контрольно-оценочной деятельности в колледже применяется внутренняя и внешняя оценка результатов освоения ОП, о которых информированы обучающиеся, отражены в путеводителе обучающихся, их родители, руководители клиник баз, методические руководители УПП и ПП. Колледж самостоятельно решает вопрос о методах и инструментах контроля, форме оценки: устная, письменная, комплексное тестирование, комбинированный опрос, презентации и другие.

Внутренняя оценка – проводится в ходе образовательного процесса. Цель: установить соответствие реальных личностных достижений – ожидаемым результатам обучения. Внутренняя оценка обеспечивает систематический контроль за достижением планируемых результатов и своевременную их коррекцию на основании данных диагностики. Диагностика включает: уровень учебных достижений и динамику развития учебной деятельности в ходе освоения учебных программ. Внешняя оценка складывается из формирующей – в ходе образовательного процесса и суммарной – фиксирующей уровень достижений обучающихся по итогам освоения программы.

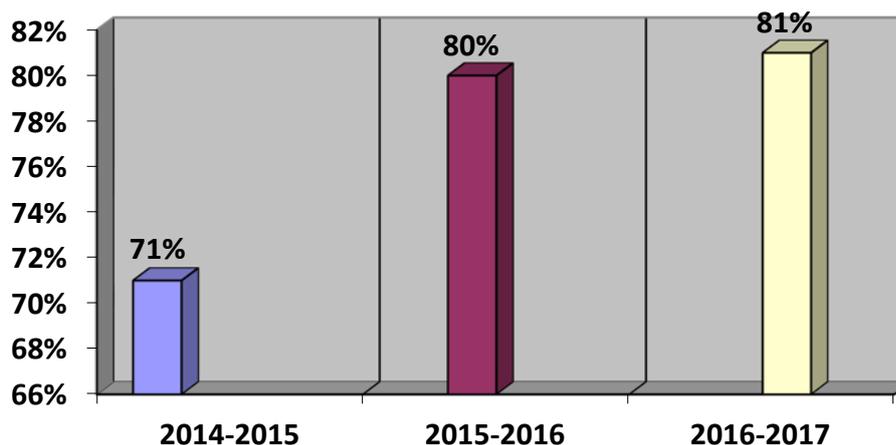
Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки уровня освоения содержания дисциплины после её изучения в соответствии с учебной программой. Промежуточная аттестация проходит в соответствии с ГОСО, учебными планами и программами, академически календарём по заранее составленному и утверждённому директором расписанию. Обучающиеся информируются о формах контроля. Измерители знаний разрабатываются колледжем, обсуждаются и утверждаются ЦМК и заместителем директора по учебной работе. Это билеты, тестовые задания, контрольные вопросы. Билеты содержат 5 вопросов из разных 2 теоретических вопросов и 3 практических заданий. В разработке билетов промежуточной аттестации, контрольных вопросов и тестовых заданий широко привлекаются руководители практического здравоохранения. Результаты промежуточной аттестации учебных достижений обучающихся обсуждаются на ЦМК «Профессиональных и специальных дисциплин» для определения:

- соответствия требований ГОСО к уровню подготовки обучающихся;
- выявление положительных и отрицательных сторон в деятельности преподавателя;
- установления причин повышения или снижения уровня учебных достижений для коррекции образовательных программ.

Требования к оценке знаний для дневной и вечерней формы – единые. Оценка текущего контроля знаний, промежуточной аттестации и ИГА проводится по пятибалльной системе и является открытой для обучающихся, их родителей и других заинтересованных лиц. Оценкой эффективности образовательных программ служит ИГА, цель которой определить уровень знаний и практической подготовки выпускников, их соответствие с ГОСО.

По результатам итоговой аттестации за последние три года на специальностях: «Сестринское дело» наблюдается повышение показателей качества знаний обучающихся в выпускных группах.

Качество обучения выпускных групп за три года:



Качество обучения по специальным дисциплинам:

Учебный год	Основы сестринского дела	СД в терапии	СД в педиатрии	СД в хирургии	СД в акуш и гинекологии

2015-2016	88%	76%	91%	84%	83%
2016-2017	88%	82%	89%	86%	90%

По результатам отчета председателя ГЭК проводится мониторинг результативности образовательной программы. Менеджером по качеству разрабатывается подробный анализ текущей обстановки в виде отчета по итогам ГЭК. Анализ ИГА показывает повышения качества знаний и стабильность результатов успеваемости, что свидетельствует об удовлетворительной уровне подготовки специалистов и соответствие основных показателей образовательной деятельности квалификационным требованиям по специальности «Сестринское дело».

Для обучения практическим навыкам колледж руководствуется профессиональными стандартами, имеются тренажеры, муляжи, медицинский инструментарий, лабораторные приборы, лабораторный инвентарь: микро и макропрепараты, лабораторное оснащение. В колледже действуют 11 профильных кабинетов. Профессиональная практика (ПП) обучающихся является составной частью образовательной программы по специальности, проводится в соответствии с утверждённым рабочим учебным планом, графиком учебного процесса.

Доклиническое практическое обучение проводится в кабинетах специальных дисциплин, в симуляционных кабинетах, оборудованных современными тренажерами, фантомами и необходимым методическим материалом.

Для проведения практических занятий заключены договора с базами ЛПО, где обучающимся созданы условия для контакта с пациентами.

В начале учебного года руководство колледжа в лице директора заключает договора о сотрудничестве с первыми руководителями базовых медицинских организаций и получив официальное разрешение от Управления здравоохранения, колледж начинает осуществлять совместную деятельность по проведению учебно-производственной и преддипломной практики. В целях адаптации обучающихся к производственному обучению, перед практикой проводится инструктаж по правилам поведения в лечебно-профилактических учреждениях и технике безопасности. За 2 месяца до начала практики заместитель директора по практическому обучению доводит до сведения руководителей базовых медицинских организаций о сроках прохождения, виде профессиональной практики, уточняет данные непосредственных руководителей, обучающиеся при этом проходят медицинский осмотр с оформлением санитарных книжек. За 2 недели до начала практики заместитель директора по практическому обучению предоставляет документы для работы непосредственного руководителя: график прохождения, обязанности руководителя, перечень практических навыков, списки обучающихся. При проведении инструктажа обучающиеся получают дневник, перечень практических навыков, необходимую информацию по прохождению практики на базах. Учебная часть издает приказ о направлении на профессиональную учебно-производственную и преддипломную практики обучающихся.

Базами практик для обучающихся специальности «Сестринское дело» являются: ГКП на ПХВ Городская клиническая больница №4, ГКП на ПХВ Роддом № 4,2, ГКП на ПХВ Городские поликлиники № 32,13, КазНМУ Клиника «Аксай», Железнодорожная больница Алматы I. В 2016-2017 учебном году был заключен договор о предоставлении базы практического обучения с Больницей сестринского ухода.

Помощью в трудоустройстве выпускников является Веб сайт: www.medayazhan.kz, Электронный адрес: info@medayazhan.kz. Сайт находится в свободном доступе и заинтересованные лица имеют возможность получить информацию о вакансиях. Мониторинг трудоустройства выпускников колледжа проводится ежегодно заместителем

директора по практическому обучению, кураторами групп путём прямой связи с выпускниками и работодателями. Проводится ежегодная «Ярмарка вакансий», организуемая акиматом Турксибского района и акиматом г Алматы, с привлечением выпускников УО колледж «Аяжан» и потенциальных работодателей из МО Турксибского района и других районов города, многие из которых являются руководителями баз практики. Время трудоустройства выпускников варьирует в зависимости от различных факторов: получения сертификатов, наличие вакантных мест в медицинских учреждениях, смена места жительства, семейные обстоятельства, декретный отпуск.

По завершению образовательной программы специальности «Сестринское дело» трудоустройство выпускников становится приоритетной задачей колледжа и имеет конкретные направления:

1. По ходатайству работодателей выпускникам предоставляют возможность прохождения монопрофильной профессиональной практики на рабочем месте с созданием всех условий для совершенствования и углубления знаний и умений по конкретным направлениям будущей профессиональной деятельности и последующим трудоустройством;
2. Создаётся, пополняется и обновляется банк вакансий в лечебных учреждениях города с привлечением работодателей к решению вопросов трудоустройства выпускников;
3. Приглашения на работу от работодателей вывешиваются на стенд в фойе колледжа;
4. Ежегодно пересматривается программа специализации по углублённой подготовке медицинских сестёр по востребованным направлениям медицинской деятельности;
5. Применяется персональный подход к каждому выпускнику;
6. Оказывается помощь в самопрезентации и составлению резюме для устройства на работу.

Анализ эффективности ОП можно представить в виде системы обратной связи со студентами, выпускниками и работодателями. Для оценки эффективности ОП проводятся: анкетирование студентов, работодателей, день открытых дверей, распределение выпускников с приглашением руководителей МО, отзывов работодателей о выпускниках.

Обучающиеся УО колледж «Аяжан» вовлечены в научно-исследовательскую работу начиная с первого академического года обучения участием в работе предметных кружков, где получают навыки исследователя, умение использовать информационный обмен, попробовать себя в роли спикера с умением донести смысл сделанной работы. Предметные кружки повышают у обучающихся уровень теоретических знаний и познавательную активность, развивают умение использовать информационные технологии и проводить их анализ, проявлять коммуникативные качества. В 2016 году, на научно-практической конференции, организованной Международной Академией Педагогических и Инновационных Технологий из 46 участников обучающаяся колледжа Таирова Кассандра получила Диплом Победителя II степени, в апреле 2017 года обучающийся специальности «Лечебное дело» Ибрагимов Асиф занял Гран При на Региональной конференции за работу «Глухота в мире живых звуков».

Качественные и количественные параметры ПС соответствуют квалификационным требованиям, целям образовательного процесса. Права и обязанности преподавателей колледжа определены должностными инструкциями, которые ежегодно пересматриваются и актуализируются в соответствии с требованиями времени.

Медицинский колледж располагает механизмами утверждения, регулярной оценки и мониторинга образовательной программы и выпускников по специальности «Сестринское дело».

Сильные стороны:

Процедуры оценки уровня знаний обучающихся составлены в соответствии с планируемыми результатами обучения, отвечают целям образовательной программы,

соответствуют своему назначению и строятся на основе четких общепринятых критериев;
Высококвалифицированный преподавательский состав, работающий по данной ОП;
Содержание профессиональной образовательной программы по специальности 0302000 «Сестринское дело» соответствует требованиям действующего ГОСО РК.

Имеется достаточная материально-техническая база, позволяющая эффективно осуществлять образовательную деятельность по данной программе.

Рекомендации:

Активизировать работу по сбору удовлетворенности выпускников качеством образовательной программы в процессе обучения в колледже.

Усилить контроль по сбору информации по трудоустройству.

Улучшить работу по регулярной оценке и мониторингу ОП.

ВЭК отмечает, что по 6 критериям данного стандарта колледж имеет сильные позиции, по 1 критерию удовлетворительные.

СТАНДАРТ «ПРЕПОДАВАТЕЛИ И ЭФФЕКТИВНОСТЬ ПРЕПОДАВАНИЯ»

Педагогический состав колледжа соответствует квалификационным требованиям и специфики ОП. Реализацию ОП на специальности «Сестринское дело» обеспечивают 96 преподавателей, из которых 69 штатных – 71,8%: имеющих базовое образование. Из них: д.м.н. – 1 (1,4%), Phd-1(1,4%), к.м.н. – 2 (2,8%), магистров – 6 (8,6 %), высшей 15 (21,7%), первой категории- 5 (7,2%), второй категории-15(21,7%). За последние пять лет повышение квалификации прошли все штатные преподаватели. Квалификационные требования к преподавателям определены в должностных инструкциях, положениях СМК с подписанием листа ознакомления преподавательским составом.

Практическое обучение студентов осуществляется в соответствии с миссией, целями и ожидаемыми результатами ОП.

Оценка эффективности качества преподавания осуществляется через проведение открытых занятий, взаимопосещение занятий, мастер-классы, конкурсы, семинары, конференции, анкетирование «Преподаватель глазами студента». Количественный и квалификационный состав преподавателей соответствует данной образовательной программе.

Преподавательский состав, осуществляющий реализацию программы, соответствует требованиям и представлен полностью специалистами в профильных областях знаний образовательной программы.

По развитию молодых педагогов и формированию кадрового резерва в колледже по приказу директора проводится «Школа начинающего педагога», где начинающим педагогам оказывается методическая поддержка.

Одним из приоритетных направлений работы колледжа является вовлечение в учебный процесс начинающих преподавателей после окончания ВУЗов и прибывшим с производства специалистами по профилю и не имеющих педагогический опыт работы.

Молодые педагоги вовлекаются в учебно-воспитательный процесс, в научно-практическую деятельность, общественную жизнь колледжа на уровне района, города, республики.

Для оказания методической помощи занятия начинающих педагогов посещают опытные преподаватели. В процессе самооценки анализируются листы взаимопосещения занятий, открытые уроки. Целью посещения занятий являются: контроль за качеством преподавания, качеством знаний, умений и навыков обучающихся; контроль за состоянием учебно-воспитательного процесса; инструктирование педагогов; помощь в овладении более высоким педагогическим мастерством; выяснение причин успехов и неудач преподавателя, преодоление недостатков его работы; выявить какой методический материал использует преподаватель. Адаптируясь, молодые преподаватели быстро

вовлекаются в учебно-воспитательный процесс: проводят открытые занятия, принимают участие в семинарах, конференциях, общественной и спортивной жизни. За особые заслуги в учебно-воспитательной работе с обучающимися преподаватели поощряются грамотами, благодарственными письмами, поощрительными подарками и денежной премией.

Для грамотного и профессионально-качественного проведения занятий, владения методиками проведения занятий начинающие педагоги обязательно направляются отделом кадров, для прохождения по ПФК по специальности.

В УО колледж «Аяжан» повышение квалификации осуществляется в разных формах: курсы ПФК при «Национальном центре повышения квалификации «Өрлеу», Алматинском институте повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров, АГИУВ, участие в семинарах, конкурсах городского, республиканского уровней.

Для преподавателей УО колледж «Аяжан» важным и значимым критерием профессиональной деятельности является получение или подтверждение квалификационной категории и анализ результатов реализуемых программ в обучении.

Регулярно повышают квалификацию члены АУП: заместители директора, методист, заведующие отделением по приоритетным вопросам организации и проведения учебного процесса, практического обучения, мониторинга обеспечения образовательного процесса, методикам профессионального мастерства педагога. Многие являются членами Национальной медицинской ассоциации.

За вклад в развитие Международных отношений в области медицины и педагогики, активное участие в научно-практических конференциях и семинарах педагоги колледжа получили Благодарственные письма из НИИ скорой помощи им. Склифосовского Департамента здравоохранения г Москвы, 1 С-Петербургского МУ им И.П.Павлова, Департамента образования г Москвы.

Знаки отличия за вклад в развитие отечественного здравоохранения и образования имеют:

1. Абдиманова Б.Ж. – заведующая отделением «Сестринское дело» - нагрудный знак «Отличник здравоохранения»;

2. Акчалов Марат Галиевич – преподаватель высшей квалификационной категории дисциплин «Сестринское дело в терапии», «Пропедевтика внутренних болезней», профессор Phd, имеет множественные публикации, монографии, сертификаты международного и республиканского значения»;

3. Айнакулова Буайда Акимовна- преподаватель высшей квалификационной категории узко-специальных дисциплин, врач высшей квалификационной категории, автор учебного пособия «Сборник лекций по внутренним болезням для учащихся медицинских колледжей; участник международных конгрессов республиканских симпозиумов и семинаров.

4. Масимканова Тыныштык Масимкановна - преподаватель высшей квалификационной категории дисциплины «Сестринское дело в эпидемиологии и инфекционных болезнях», отличник здравоохранения РК, обладатель почетной грамоты Профсоюза работников здравоохранения, почетной грамоты Министерства РК, автор учебного пособия для медицинских колледжей «Инфекционные болезни», разработчик государственных образовательных программ для обучающихся колледжа»;

5. Николаева О.Ю. – менеджер по качеству обучения, преподаватель акушерства и гинекологии –медаль «Алтын Дәрігер», юбилейная медаль НМА, Золотой международный диплом и медаль «За вклад в развитие образования»; входит в Золотую книгу истории Национальной Медицинской Ассоциации, включена в Большую международную энциклопедию «Лучшие в образовании» в рубрику «Педагогическая слава»;

6. Бекмуратов Алишер Яхияевич имеет ученую степень - кандидат медицинских наук, преподаватель дисциплины «Сестринское дело в хирургии и

реанимации», главный консультант Алматинской области по разделу «Ожоги»; независимый аккредитованный эксперт по травматологии и комбустеологии; независимый эксперт по медицинскому образованию; автор многочисленных монографий, статей республиканского и международного уровня;

7. Узакбаева Уасила Жананбаевна – преподаватель «Сестринское дело в акушерстве и гинекологии», педагогическую деятельность в УО колледж «Аяжан» осуществляет более 10-и лет. Имеет почетные грамоты от Министерства здравоохранения РК, автор учебного пособия по преподаваемой дисциплине на государственном языке, публикации в научно-практическом педагогическом журнале;

8. Таңсыққожатегі Ескендір Байжуманұлы - преподаватель дисциплин «Сестринское дело в хирургии и реанимации». Опыт работы в практическом здравоохранении более 45 лет, врач высшей категории, за заслуги работы неоднократно награжден почетными грамотами и благодарностями, автор научных публикаций;

9. Калина Лиззат Маратовна – преподаватель высшей квалификационной категории дисциплины «Сестринское дело в педиатрии», врач высшей категории, преподаватель высшей категории. Имеет большой опыт в практическом здравоохранении, автор учебного пособия на государственном языке «Педиатрия»;

10. Куралбаев Тимур Хамитович – преподаватель «Общей патологии». Специалист Алматинского филиала центра судебной медицинской экспертизы Министерства юстиции республики Казахстан – судебно-медицинский эксперт. Врач первой категории по судебной медицине. Опубликовал множество статей, связанных с профессиональной деятельности;

11. Тогузбаева Гульнар Оразхановна – преподаватель дисциплины «Основы сестринского дела» высшей категории, работник с большим стажем в области практического здравоохранения. На протяжении 40 лет возглавляла ожоговое отделение на базе ГКП на ПХВ №4 в должности старшей медицинской сестры. За заслуги в работе награждена медалью «Мейірім» от Министерства здравоохранения РК и юбилейной медалью от Ассоциации медицинских сестер города Алматы в честь 25-летия образования «Ассоциация медицинских сестер», наградные материалы от Министерства здравоохранения, статьи, публикации Республиканского и Международного уровня, связанных с профессиональной деятельностью.

Научно-исследовательская работа преподавателей:

1. Участник Международного форума «Евразийский мост здоровья 2015»

Статья: «Симуляционное обучение – основа качественной подготовки специалистов» в сборнике материалов конференции;

2. Участник 4 съезда медицинских сестёр.

Статья: «Современный подход в обучении сестринскому делу» в сборнике материалов съезда;

3. Участник Международной конференции «Дуальная система обучения – основа качественной подготовки конкурентоспособных специалистов»

Доклад: «Пути совершенствования практико-ориентированного обучения в сестринском деле»;

4. Участник Международной научно-практической конференции в г Усть-Каменогорск 2015, *Статья:* «Подготовка конкурентоспособных специалистов со средним образованием на основе формирования профессиональных компетенций»;

5. Участник Международной научно-практической конференции в г Туркестан, 2016 *Доклад:* «Практикоориентированное обучение» - сертификат;

6. Делегат конференции специалистов скорой помощи, симуляционных центров, санитарной авиации, июнь 2016 г,

Статья: «Лидерство сестринской службы в укреплении здоровья», сертификат.

7. Участник Международной научно-практической конференции в г. Уральск, 2016,
Статья: «Перспективы и проблемы дуального обучения»;
8. Участник Международной научно-практической конференции в г Шымкент, 2016 г – *Статья:* «Наставничество – новый взгляд на старый опыт», сертификат;
9. Делегат конференции специалистов скорой помощи, симуляционных центров, санитарной авиации, июнь 2016 г.
Статья: «Лидерство сестринской службы в укреплении здоровья», сертификат;
10. Участие в Международной научно-практической конференции «Конкурентоспособные специалисты как результат качественного образования» Санкт-Петербург 15-17 ноября 2016 г . «The creative aspects of innovative learning», свидетельство автора научной статьи «Интегрированное обучение: реальность и перспективы качественного образования»;
11. Участие в Международной научно-практической конференции «Актуальные вопросы педагогической практики: традиции и инновации» Москва 12-14 декабря 2016 г « Innovations in education a new quality of training» (Современные методы качественного обучения);
12. Участие в Международной научно-практической конференции «Инновационный менеджмент и технологии в эпоху глобализации» ОАЭ, Дубай, 2016г – тезисы «Management in organization innovative learning technologies». (Менеджмент и организация учебных технологий);
13. Участие в Международной научно-практической конференции «Интеграция научного сообщества перед глобальными проблемами современности», март 2017 г., Япония, Осака,
Тезисы: «Теория и практика менеджмента в качественном образовании»;
14. *Статья:* «Сестринское дело в современном здравоохранении» - журнал Фармация № 11 за 2016г
15. Журнал ФАРМАЦИЯ № 9, 2015г, *статья:* «Пути совершенствования практико-ориентированного обучения в сестринском деле»;
Абдиманова Багиля Жексеновна является автором статей:
1. «Внутрибольничная инфекция. Эпидемиологический надзор за внутрибольничной инфекцией в ЛПУ» в Информационно-аналитическом журнале по вопросам развития и состояния сестринского дела в РК «Информационный вестник по вопросам сестринского дела», № 4, 2012 год;
 2. «Особенности работы медицинской сестры в стационаре, оказывающим медицинскую помощь детям» в Информационно-аналитическом журнале по вопросам развития и состояния сестринского дела в РК «Информационный вестник по вопросам сестринского дела», № 2, 2012 год;
 3. «Инновационные технологии в медицинском образовании – гарант качества обучения» в сборнике материалов 5 международной научно-методической конференции «Инновации в образовании: ориентиры и тенденции», 26-27 апреля 2013 год;
 4. «Наставничество – новый взгляд на старый опыт» в сборнике материалов научно-практической конференции «Реализация комплексного плана развития сестринского дела в РК до 2020 года – основа реформирования сестринского дела Казахстана», 2015 год;
 5. «Перспективы и проблемы дуального обучения» в сборнике материалов международной научно-практической конференции «Модернизация сестринского образования в РК в рамках реализации Государственной программы «Денсаулык», 2016 год;
 6. «Бүгінгі жас маман - ертеңгі шебер ұстаз» в научно-методическом журнале «Баршаға білім беру – Образование для всех», № 1, март 2016 год.

7. «Перспективы и проблемы дуального обучения» в журнале «Директор колледжа», 3-4, 2016 год.

1. Обучение: « Организация экспертной деятельности в здравоохранении-независимая экспертиза» г.Алматы, ВШОЗ, 8-13 августа 2016 г. (54 часа)

2. Участник Международной научно-практической конференции: «Симуляционное обучение при неотложных состояниях» г.Санкт-Петербург, 11-15 апрель 2016 года
Акчалов Марат Галиевич:

1. Участник Международной научно-практической конференции «Актуальные вопросы педагогической практики: традиции и инновации» г.Москва 12-14 декабря 2016 г

2. Участник Международной научно-практической конференции «Конкурентоспособные специалисты как результат качественного образования» г.Санкт-Петербург 15-17 ноября 2016 г.;

3. Участник Международной научно-практической конференции: «Основа качественного образования- интерактивные методики обучения» г.Москва 29 августа- 5 сентября 2016 г.;

4. Участник Международной научно-практической конференции: «Менеджмент в образовании как вектор качественной подготовки конкурентоспособных специалистов» г.Москва, 29 августа- 5 сентября 2016г

5. Участник Международной научно-практической конференции: «Педагогический менеджмент и управление образовательным процессом» г.Москва 7-15 сентября 2015г.

6. Прошёл дистанционное обучение: «Актуальные методы преподавания неотложных состояний и неотложной помощи в медицинских учебных заведениях» г.Оренбург 20-25 июля 2016; (48 ч)

7. Прошёл дистанционное обучение: « Актуальные методы преподавания неврологических и психиатрических заболеваний в медицинских учебных заведениях» г.Оренбург 20-25 июля 2016 г.(48 час)

8. Прошёл дистанционное обучение: « Современные методы диагностики внутренних болезней» г.Москва 14-15 июля 2016 г.(16 час)

9. Обучение: « Финансовый менеджмент в здравоохранении» г.Алматы, ВШОЗ, 1-6 августа 2016 г. (54 часа);

10. Обучение: « Организация экспертной деятельности в здравоохранении - независимая экспертиза» г.Алматы, ВШОЗ, 8-13 августа 2016 г. (54 часа)

11. Участник Международной научно-практической конференции: «Симуляционное обучение при неотложных состояниях» г.Санкт-Петербург, 11-15 апрель 2016 года

Активное участие в Международных, Республиканских научно-практических конференциях позволяет расширить кругозор преподавательского состава о современных требованиях в обучении медицинским специальностям, поделиться собственным опытом на коммуникативной площадке, провести анализ деятельности других учебных учреждений, совершенствовать технологизацию учебного процесса для формирования компетентностного специалиста, отвечающего требованиям практического здравоохранения, готового к самостоятельной работе, способного самостоятельно продолжать обучение и совершенствовать полученные знания и умения. Каждая конференция даёт возможность личностного роста. Опыт, полученный на конференциях, обсуждается в преподавательском коллективе и качественно меняет проведение занятий, даёт возможность больше узнать о современных тенденциях в медицине и их практическом применении, узнавать о международных стандартах и профессиональной направленности в обучении студентов. Для реализации образовательных программ нужен квалифицированный педагогический состав, умеющий интегрировать учебный процесс с

медицинской наукой и практическим здравоохранением. Участие в научно-практических конференциях развивает в преподавательском составе колледжа стремление к саморазвитию, ответственность за результат образовательной деятельности, творческий подход к обучающимся, повышает уровень профессиональных интересов.

Таким образом систематическая оценка эффективности качества преподавания и мониторинг деятельности позволяют своевременно получать и анализировать выполнение преподавателями индивидуальных планов работы.

Сильные стороны:

1. Преподавательский состав соответствует требованиям образовательной программы;
2. Преподаватели имеют специальное образование и опыт работы в МО;
3. Преподаватели ОП постоянно повышают свой профессиональный уровень через курсы повышения квалификации, участие в международных, республиканских, областных конференциях, семинарах, мастер классах, конкурсах;
4. Имеются система наставничества.

Рекомендации:

1. Привлечение медицинских сестер с высшим сестринским образованием к преподавательской деятельности.
2. Улучшить работу по обобщению передового педагогического опыта.

ВЭК отмечает, что по 8 критериям данного стандарта колледж имеет сильные позиции, по 2 критериям удовлетворительные.

СТАНДАРТ «ОБУЧАЮЩИЕСЯ»

В колледже контингент обучающихся на начало учебного года – 907 чел., на момент аккредитации составляет 858 чел., в том числе на базе основного среднего – 159 чел. со сроком обучения 3 года 10 месяцев, на базе общего среднего– 699 чел. со сроком обучения 2 года 10 месяцев.

Обучающиеся данной ОП четко проинформированы о применяемой в их программе стратегии оценки, об экзаменах или других методах и критериях оценки по которым будут оцениваться их знания, навыки и компетенции.

1. Количество принятых обучающихся

Проходной балл	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Количество подавших заявление	303	292	368	406
Количество зачисленных студентов	247	273	295	353

1. Контингент обучающихся

	Код программы, Код специальности	Принято обучающихся, всего	Обучается на курсах				Итого обучающихся на всех курсах	Количество отчисленных обучающихся	Количество переведенных обучающихся из других медицинских	Выпуск, ожидаемый за 2016-2017уч.г од
			1	2	3	4				

									колледже й	
Обучающ ихся по гос.заказу	-	-	-	-	-	-	-	Обучающ ихся по гос.заказу	-	-
Обучающ ихся по хоз. догово ру	0302000	352	362	26 9	24 9	2 7	907	Обучающ ихся по хоз. догово ру	0302000	352
Итого:		352	362	26 9	24 9	2 7	907	Итого:		352

Изменения в политике, процедурах и информации об образовательной программе четко, последовательно и своевременно сообщаются обучающимся. Действующая в колледже система оценок основана на Типовых правилах проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в организациях технического и профессионального, послесреднего образования, утвержденные приказом МОН РК №125 от 18.03.2008 г., разработанные в соответствии с подпунктом 19 статьи 5 Закона РК «Об образовании». Промежуточная и итоговая государственная аттестация по общеобразовательным и специальным дисциплинам проводится в соответствии с учебными программами в следующих формах: устно, по билетам, в форме тестового экзамена.

В колледже действует система академического консультирования обучающихся. Обучающиеся имеют право вносить предложения по улучшению образовательного процесса, принимать участие в решении важных вопросов жизнедеятельности колледжа.

Колледж гарантирует качество программ и выпусков на основе регулярной обратной связи со стороны работодателей, представителей производственной практики и других соответствующих организаций.

В колледже налажена обратная связь с обучающимися по оценке условий и организации образовательного процесса: информационные стенды в холле первого этажа, где размещены наименование циклов и учебных дисциплин, расписание занятий, график прохождения УПП, ПП, графики экзаменов и консультации, график дополнительных занятий.

В колледже предусмотрена гибкая система оплаты за обучение, действует система оказания социальной поддержки на период обучения обучающимся, имеющим инвалидность по состоянию здоровья, детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей и находящимся под опекой (попечительством).

Оценка эффективности качества преподавания осуществляется через проведение открытых занятий, взаимопосещение занятий, мастер-классы, конкурсы, семинары, конференции, анкетирование «Преподаватель глазами студента».

Для получения информации по улучшению качества образовательной программы специалистов проводится анкетирование руководителей ЛПО. По результатам анализа анкет было выявлено, что все респонденты являются потребителями специалистов по аккредитуемой программе. По результатам анкетирования работодателей удовлетворенность качеством подготовки выпускников колледжа составила 79%, что соответствует миссии колледжа и направлениям стратегического плана.

По результатам проведенной работы сделаны следующие выводы:

-90% обучающихся потупили в колледж по собственному желанию и по желанию

быть медицинским работником;
 -8% по наставлению родителей;
 -2% воздержались.

По мере обучения в колледже обучающимися названы наиболее интересные и лучшие предметы: -60% СД в педиатрии, СД в акушерстве и гинекологии, ОСД, СД в хирургии;- 40% СД в терапии. По окончании данного колледжа- 60% будут работать после колледжа;- 30% обучающихся изъявили продолжить обучение в ВУЗе; - 10% будут поступать ВУЗ не по специальности.

Отношение с преподавателями -90% ответили, что преподаватели относятся к ним с уважением.

В начале учебного года составляется план по содействию в трудоустройстве выпускников.

Сведения о трудоустройстве выпускников

Специальность	Выпусков в текущем году		Из них трудоустроены		Трудоустройство %	Прибытие по месту распределения %	Регион/область
	Всего	В том числе по госзаказу	Всего	В том числе по госзаказу			
0302000 «Сестринское дело»	203	-	122	-	60,1	-	-
Итого:	203	-	122	-	60,1	-	-

В колледже для поддержки обучающихся в штате колледжа предусмотрены такие должности, как психолог, преподаватель организатор, которые обеспечивают поддержку обучающимся посредством вовлечения их в работу студенческого совета и студенческого самоуправления.

Сильные стороны:

1. Обучающиеся специальности вовлечены во все культурно-массовые мероприятия района, города. 90% удовлетворены работой профессорско-преподавательского состава.

2. Медицинский колледж гарантирует качество ОП на основе регулярной обратной связи со стороны работодателей;

3. Для информирования контингента обучающихся колледжом разработан «Путеводитель».

Слабые стороны:

Обучающиеся недостаточно вовлечены в научно-исследовательские кружки по клиническим дисциплинам.

Рекомендации:

Усилить работу по вовлечению обучающихся в научно-исследовательские кружки по клиническим дисциплинам.

ВЭК отмечает, что по 7 критериям данного стандарта колледж имеет сильные позиции, по 1 критерию удовлетворительные.

СТАНДАРТ «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ»

Учреждение образования колледж «Аяжан» располагается в собственном двухэтажном здании с площадью 907,9 кв.м. Кабинеты доклинической практики по специальным дисциплинам: основ сестринского дела, пропедевтики внутренних болезней, терапии, хирургии, педиатрии развернуты на базе Железнодорожной больницы. Для проведения учебной практики по специальным дисциплинам на договорной основе с базовыми медицинскими организациями, в ГКП на ПХВ Городской поликлинике № 32, ГКП на ПХВ Городской клинической больницы №4, имеются отдельные кабинеты, оснащенные необходимой мебелью, наглядными пособиями. Для обучения по специальности «Стоматология ортопедическая» на базе ГКП на ПХВ ГП № 9 имеется зуботехническая лаборатория.

Занятия по физической культуре в спортивном зале «Пласталин» с площадью 700 кв.м.. На территории колледжа обустроена спортивная площадка для занятий физической культурой в теплый период учебного года. На спортивной площадке проводятся занятия по волейболу, баскетболу, спортивные соревнования.

Функционирует медпункт в соответствии государственной лицензии, выданной Управлением предпринимательства и индустриально-инновационного развития города Алматы № 0103114 от 03.08.2009 года, генеральная, срок действия не ограничен, с приложением к лицензии на первичную медико-санитарную помощь.

Медицинская сестра медпункта осуществляет контроль за медицинским осмотром преподавателей, сотрудников колледжа, ведет диспансерный учет обучающихся, следит за санитарным состоянием в учебных кабинетах, ежедневно контролирует за работой столовой и буфета. В меню включены горячие блюда, разнообразный ассортимент выпечки. Санитарно-гигиенические требования соблюдаются, имеются дезинфицирующие средства для обработки столов, посуды, раковины.

Общий библиотечный фонд учебной литературы по специальности «Сестринское дело» составляет 20 388 экземпляров из них на государственном языке- 12 929 экземпляров, на русском языке - 7459 экземпляров. Количество электронных учебников на государственном языке 402 экз., на русском языке 709 экз. Для комплексной автоматизации библиотечных процессов и создания электронных каталогов внедрена программа «КАБИС», функционирует электронно-библиотечная система «Консультант студента», с доступом к учебной литературе и дополнительным материалам (монографиям, периодическим изданиям).

Анализ имеющегося библиотечного фонда указывает на достаточную обеспеченность учебно-методической литературой по специальности «Сестринское дело».

Библиотека колледжа обеспечивает обучающихся необходимой учебной, учебно-методической, общественно-политической, медицинской, естественнонаучной и художественной литературой. В электронном зале предоставляется бесплатный доступ в Интернете обучающимся колледжа и преподавателям. На базе колледжа и железнодорожной больницы развернуты 3 компьютерных кабинетов, с общим количеством компьютеров - 87. На один компьютер приходится 5 обучающихся. В учебных аудиториях установлены мультимедийные проекторы. Кроме того, во всех кабинетах руководителей структурных подразделений имеются компьютеры, подключенные к сети интернет. В достаточном количестве множительная аппаратура.

Для обучения практическим навыкам по специальным дисциплинам функционирует симуляционный центр на базе колледжа и железнодорожной больницы, оснащенные тренажерами, муляжами, медицинскими приборами и другими необходимыми ресурсами для качественной реализации образовательной программы.

Материально-техническая база колледжа соответствует санитарно-гигиеническим нормам и требованиям противопожарной безопасности. За каждой группой закреплен куратор, ответственная заведующая отделением, психолог колледжа, заместитель

директора по учебной, воспитательной, практической работе. Оформлены информационные стенды, содержащие всю необходимую информацию для обучающихся.

Сильные стороны:

Для оказания качественных образовательных услуг по специальности «Сестринское дело» имеются необходимые материально-технические ресурсы; развернут симуляционный центр для отработки практических навыков и умений; библиотечный фонд оснащенный учебной литературой; компьютерные ресурсы для внедрения инновационных технологий обучения.

Достаточное количество учебных кабинетов на клинических базах практик для реализации профессиональных практик.

Рекомендации:

В соответствии со стратегическим планом развития колледжа ускорить в ближайшее время строительство спортивного зала и предусмотреть расширение аудиторного фонда для проведения учебных занятий (надстройка 3-го этажа) либо строительство дополнительного учебного корпуса, площадь земельного участка позволяет.

ВЭК отмечает, что по 9 критериям данного стандарта колледж имеет сильные позиции 2 критерия удовлетворительные.

НОААР

ПАРАМЕТРЫ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОГО ПРОФИЛЯ

№ п/п	Критерии оценки	Позиция организации образования			
		Сильная	Удовлетворительная	Предполагает улучшение	Неудовлетворительная
Стандарт «МИССИЯ И РУКОВОДСТВО»					
1	Медицинский колледж должен определить миссию, цели и ожидаемые результаты образовательной программы и довести их до сведения заинтересованных лиц.	+			
2	Миссия, цели и ожидаемые результаты студентов периодически пересматриваются, чтобы отражать:				
	профессиональные стандарты технического и профессионального, послесреднего образования по медицинским и фармацевтическим специальностям;	+			
	потребности и ожидания заинтересованных лиц.	+			
3	Медицинский колледж должен иметь стратегический план развития, соответствующий заявленной миссии образовательной программы и обеспечивающий достижение конечных результатов обучения.	+			
4	Медицинский колледж должен гарантировать представительство от преподавателей и обучающихся в управлении образовательной программой, обеспечении их качества.	+			
5	Документация и публикация должна быть точной и достоверной. Ссылки на предложения, результаты, статус аккредитации/утверждения программы, график учебного процесса, кадровую политику и политику приема, политику выставления оценок, требования к завершению программы для получения квалификации, стоимости обучения должны быть точными и достоверными.	+			
6	Академическая политика медицинского колледжа согласовывается с программой подготовки специалистов со средним медицинским и фармацевтическим образованием. Данная политика направлена на достижение миссии, целей и ожидаемых результатов студентов и является честной, справедливой, публикуется, пересматривается для повышения качества образовательной программы.	+			
ВСЕГО		7			

Стандарт «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА»				
7	Учебно-программная документация: модель учебного плана, типовые рабочие учебные планы и программы, индивидуальные учебные планы соответствуют целям, содержанию образовательной программы для достижения ожидаемых результатов обучения.	+		
8	Медицинскому колледжу следует использовать образовательную программу и методы преподавания и обучения, основанные на современных принципах обучения, которые стимулируют, подготавливают и поддерживают студентов и обеспечивают формирование у студентов ответственности за процесс своего обучения.	+		
9	Медицинский колледж должен дать описание содержания, объема и последовательности курсов и других элементов образовательной программы, чтобы гарантировать соблюдение принципов изучения цикла дисциплин, объединенных в модули по принципу интегрированного обучения.	+		
10	Медицинский колледж должен установить определенное количество времени на компонент специализации по профилю, куда входят дисциплины по приоритетным направлениям здравоохранения с учетом национальных и региональных потребностей.	+		
11	Медицинский колледж должен гарантировать, что обучающиеся приобретают достаточные знания и клинические и профессиональные навыки для того, чтобы принять на себя соответствующую ответственность по укреплению здоровья, профилактике заболеваний и оказания помощи пациентам.	+		
12	Договора, письменные соглашения с медицинскими организациями, являющимися клиническими базами для прохождения практики являются действующими, определяют ожидания всех участников и обеспечивают защиту студентов.	+		
13	Медицинский колледж гарантирует различные методологии оценки, которые отражают установленные базовые и профессиональные компетенции, и оценивают достижение результатов учебной деятельности обучающихся.	+		
14	Рабочие учебные планы и программы учебных дисциплин должны регулярно пересматриваться в соответствии с целями и результатами реализации образовательной программы, чтобы гарантировать целостность, строгость и актуальность.	+		
15	Медицинский колледж должен обеспечивать операционную связь между образовательной программой и последующими этапами профессиональной подготовки (бакалавриат, специализация, НПР/НМО) или практики, к которому обучающийся приступит по окончании обучения.		+	
ВСЕГО		8	1	
Стандарт «ЭФФЕКТИВНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ»				
16	В рамках образовательной программы определяется и	+		

	реализуется план оценки студентов, в котором устанавливается факт достижения выпускников программы ожидаемых результатов обучения студентов и оценивается эффективность программы.				
17	Опросы и прочие источники данных используются для сбора информации об уровне удовлетворения студентов, бывших студентов и работодателей и демонстрируют достижения выпускников. Собранные данные включают среди прочего процент выпускников, процент успешно прошедших экзамен на получение сертификата, а также процент трудоустройства.	+			
18	Данные о совокупных результатах студентов свидетельствуют об эффективности программы в достижении своей миссии и целей, а также ожидаемых результатов.	+			
19	Совокупные результаты преподавателей соответствуют и способствуют достижению миссии и целей образовательной программы и ожидаемых результатов студентов.	+			
20	В рамках образовательной программы осуществляется понятная и открытая политика в отношении жалоб со стороны обучающихся, а также при необходимости информация, полученная из официальных жалоб, используется для содействия постоянному усовершенствованию программы.	+			
21	Система мониторинга образовательной программы включает определение степени удовлетворенности качеством обучения у студентов и работодателей.	+			
22	Медицинский колледж располагает механизмами утверждения, регулярной оценки и мониторинга образовательной программы и выпусков.		+		
ВСЕГО		6	1		
Стандарт «ПРЕПОДАВАТЕЛИ И ЭФФЕКТИВНОСТЬ ПРЕПОДАВАНИЯ»					
23	Медицинский колледж должен гарантировать соответствие квалификации преподавателей профилю преподаваемых дисциплин.	+			
24	Преподавательский состав, обеспечивающий реализацию программы, должен быть представлен специалистами в профильных областях знаний, охватываемых образовательной программой.	+			
25	Наставники, если имеются, должны быть квалифицированными специалистами с соответствующим опытом практической работы и должностные обязанности их должны быть четко документированы.	+			
26	Количество штатных преподавателей должно быть достаточным, чтобы гарантировать, что результаты обучения студентов и результаты программы будут достигнуты.	+			
27	Преподаватели должны принимать участие в непрерывном развитии и получать поддержку учебных и дистанционных технологий.		+		

28	Медицинский колледж должен определить и внедрить политику деятельности и развития сотрудников, которая:				
29	гарантирует, что клиническая деятельность и научные исследования используются в преподавании и обучении;		+		
30	гарантирует достаточность знания каждым сотрудником образовательной программы, которая включает знания о методах преподавания/обучения и общего содержания образовательной программы, и других дисциплин, и предметных областей с целью стимулирования сотрудничества и интеграции;	+			
31	включает обучение, развитие, поддержку и оценку деятельности преподавателей, которое вовлекает всех преподавателей, не только вновь принятых на работу, а также преподавателей, привлеченных из практического здравоохранения.	+			
32	Медицинский колледж обеспечивает мониторинг деятельности педагогического коллектива, систематическую оценку компетентности педагогов, комплексную оценку эффективности качества преподавания.	+			
33	Систематическая оценка деятельности преподавателей демонстрирует компетенции, соответствующие целям и результатам образовательной программы.	+			
ВСЕГО		8	2		
Стандарт «ОБУЧАЮЩИЕСЯ»					
34	Изменения в политике, процедурах и информации об образовательной программе четко, последовательно и своевременно сообщаются обучающимся.	+			
35	Медицинский колледж гарантирует качество программ и выпусков на основе регулярной обратной связи со стороны работодателей, представителей производственной практики и других соответствующих организаций.	+			
36	Обучающиеся должны быть четко проинформированы о применяемой в их программе стратегии оценки, об экзаменах или других методах и критериях оценки по которым будут оцениваться их знания, навыки и отношения.	+			
37	Медицинский колледж должен:				
38	иметь систему академического консультирования своих студентов, которая включает вопросы, связанные с выбором факультативных занятий, планирования профессиональной карьеры, назначение наставников (менторов) для отдельных студентов или небольших групп студентов.		+		
39	предлагать программу поддержки студентов, направленную на социальные, финансовые и личные потребности, которая включает поддержку в связи с социальными и личными проблемами и событиями, проблемами со здоровьем и финансовыми вопросами, доступность медицинской помощи, программы иммунизации и медицинское страхование, а также	+			

	услуги финансовой помощи в форме материальной помощи, стипендий.				
40	выделять ресурсы для поддержки студентов	+			
41	обеспечить конфиденциальность относительно консультирования и поддержки.	+			
42	Медицинский колледж должен определить и внедрить политику представительства студентов и их соответствующего участия в разработке, управлении и оценке образовательной программы, и других вопросах, имеющих отношение к студентам, которое включает студенческое самоуправление, участие представителей студентов в советах медицинского колледжа и других соответствующих органах, а также в общественной деятельности и местных проектах по здравоохранению.	+			
ВСЕГО		7	1		
Стандарт «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ»					
43	Медицинский колледж должен гарантировать, что ресурсы, используемые для организации процесса обучения, являются достаточными и соответствуют требованиям реализуемой образовательной программы.	+			
44	Бюджетные и материальные ресурсы находятся в достаточном количестве для обеспечения достижения программой своей миссии, целей и ожидаемых результатов. Проверка достаточности ресурсов производится на периодической основе и при необходимости осуществляется модификация ресурсов.	+			
45	Услуги академической поддержки обеспечивают качество и регулярно проверяются на соответствие образовательной программе и потребностям студентов. Существует определенная процедура регулярной проверки достаточного объема предоставляемых услуг академической поддержки по программе.	+			
46	Услуги академической поддержки, доступные по образовательной программе, обеспечивают реализацию миссии и достижение ожидаемых результатов студентов и как минимум, включают следующее:				
47	компьютерные и технологические услуги;	+			
48	библиотечные услуги;	+			
49	поддержка дистанционного образования, при необходимости;		+		
50	консультационные услуги, в том числе услуги по консультированию в вопросах карьеры в здравоохранении;		+		
51	прочие услуги поддержки обучающихся (например, литературные центры, службы поддержки лиц с ограниченными возможностями), если они имеют отношение к программе.	+			

52	Ресурсы достаточны по объему, уровню, разнообразию и количеству, чтобы поддержать ОП, программу научных исследований, а также интеллектуальное и культурное развитие студентов, преподавателей и штата сотрудников.	+			
53	Медицинский колледж располагает необходимыми ресурсами для приобретения обучающимися практических навыков и овладения профессиональными компетенциями, включая специализированные лаборатории, манекенов, тренажеров, симуляционные оборудования, а также клинические базы практического здравоохранения.	+			
54	Медицинский колледж должен гарантировать интеграцию с внутриколледжными электронными ресурсами, наличие сравнительной информации (бенчмаркинг) о достижениях реализации образовательной программы на фоне других специальностей (направлений подготовки) в медицинском колледже.	+			
ВСЕГО		9	2		
ИТОГО		45	7		

